TARTU LASTEAED
POKU

TARTU LASTEAED POKU

ARENGUKAVA

2017-2022

Tartu 2016

Sisukord

SISSEJUHATUS **3**

2. ÜLDINE ÜLEVAADE **4**

2.1. TARTU LASTEAED POKU ÜLDANDMED 4
2.2. LASTEAIA LÜHIKIRJELDUS JA ERIPÄRA 4

3. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED **6**

3.1. EESTVEDAMINE JA JUHTIMINE 6
3.2. PERSONALIJUHTIMINE 8
3.3. KOOSTÖÖ HUVIGRUPPIDEGA 12
3.4. RESSURSSIDE JUHTIMINE 15
3.5. ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS 18

4. ARENGUKAVA ARENDUSTEGEVUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD **22**

4.1. TARTU LASTEAED POKU VISIOON JA MISSIOON 22
4.1.1 Visioon *22*
4.1.2. Missioon *22*
4.1.3. Väärtused *22*
4.2. ARENDUSTEGEVUSE PÕHISUUNAD VALDKONNITI AASTATEKS 2017-2022 22
4.2.1. Eestvedamine ja juhtimine *22*
4.2.2. Personalijuhtimine *23*
4.2.3. Koostöö huvigruppidega *24*
4.2.4. Ressursside juhtimine *25*
4.2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess *26*

5. ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD **27**

6. TEGEVUSKAVA KUUEKS AASTAKS **28**

SISSEJUHATUS

Tartu Lasteaed Poku (edaspidi lasteaed) arengukava on dokument, mis määrab kindlaks lasteaia arendustegevuse põhisuunad ja valdkonnad aastateks 2017-2022. Arengukavas on esitatud kuueks aastaks lasteaia üldeesmärk, prioriteedid, tegevuskava ning arengukava uuendamise kord.

Lasteaia arengukava lähtub eelmise arengukava (2014 – 2016) analüüsist, sisehindamise aruandest, õppeaastate analüüsidest, õpetajate eneseanalüüsidest, arenguvestluste kokkuvõtetest ja rahulolu-uuringu tulemustest. Lisaks arvestati Tartu linna arengustrateegiat „Tartu 2030“, Tartu linna arengukava aastateks 2013-2020, Tartu linna eelarve strateegiat aastateks 2017-2020 ning Eesti elukestva õppe strateegiat 2020.

Sisehindamise aluseks on asutuse arengukavas seatud mõõdetavad eesmärgid ja planeeritud tegevused. Tulemusi hinnatakse nii ühe kui ka kolme õppeaasta lõikes. Pikema perioodi hindamine toob välja asutuse arengutrendid – lasteaia tugevused ja arendamist vajavad valdkonnad. Lasteaia tegevuse hindamine ja planeerimine toimus järgnevates võtmealades: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess.

Arengukava koostamine toimus koostöös lasteaia personali, lastevanemate ja lasteaia hoolekoguga. Meetoditena kasutati küsimustikke, grupitööd, suulisi vestlusi ning SWOT analüüsi.

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

2. ÜLDINE ÜLEVAADE

2.1. Tartu Lasteaed Poku üldandmed

Liik	Munitsipaallasteasutus
Registrikood	75007282
Koolitusluba	4679HTM (välja antud 29.06.2007)
Aadress	Anne 69, 50704 Tartu
Kontakt (telefon, kodulehekülg)	746 1475 www.pokulasteaed.weebly.com
Teeninduspiirkond	Tartu linn
Õppekeel	Eesti keel
Lasteaia eripära	Poku temaatika Õuesõpe Terviseedendus

2.2. Lasteaia lühikirjeldus ja eripära

Lasteaed Poku, asukohaga Tartu linn, Anne tänav 69, alustas oma tegevust 16. jaanuaril 1975.a. 12 rühmaga. Sel ajal kandis asutus nimetust Tartu 34. Lastepäevakodu. Lasteaias oli üks vaimse alaarenguga rühm, kaks logopeedilist rühma (liitrühmad), kaks sõimerühma ja seitse 3-7 a. ühevanuseliste laste rühma. Alates jaanuar 1999.a. kannab endine lastepäevakodu nime - Tartu Lasteaed Poku.

Poku lasteaias on 12 rühma: sõimerühmad; tasandusrühmad ja erineva vanusega aiarühmad. Lasteaias on olulisel kohal looduskasvatus ja -armastus, mida muudavad mängulisemaks ja huvitavamaks pokud. Lasteaia rühmade nimed tulenevadki Pokumaailmast või loodusest: Sooru, Puuko, Metsavana, Liblikad, Öökull, Lepatriinud, Rähnipojad, Käokukud, Sipelgad, Ämblikud, Tsirgud ja Mesimumm. Poku temaatika läbib ka erinevaid traditsioonilisi üritusi (nt Suure ja Väikse Poku sünnipäev, õiesoengupäev), lasteaia sisekujundust ja õueala, kodulehekülge ning sümboolikat.

Alates 2005. aastast oleme liitunud Tervist Edendavate Lasteaedade (edaspidi TEL) võrgustikku ning sellega seoses oleme propageerinud nii laste kui töötajate seas tervislikke eluviise.

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

Lasteaed on saanud rohkelt tunnustust nägusa-, hubase- ning turvalise õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise eest aukirjade ja tänukirjade näol. Näiteks 2012. aastal osalemise eest konkursil "Kaunis Eesti kodu 2012" pälvisime tiitli "Kaunis Tartu kodu" (Tartu Linnavalitsus, linnapea Urmas Kruuse 29.06.2012).

3. ARENGUKAVA LÄHTEALUSED

Hetkeseisu analüüs põhineb SWOT analüüsil ja sisehindamise aruande tulemustel. Arengukava lähtealustena tuuakse välja eelmises arengukavas 2014-2016 planeeritud tegevused ning nende täitmise hetkeseis esitatakse kordaminekutena ja parendustegevustena.

3.1. Eestvedamine ja juhtimine

Planeeritud tegevused:

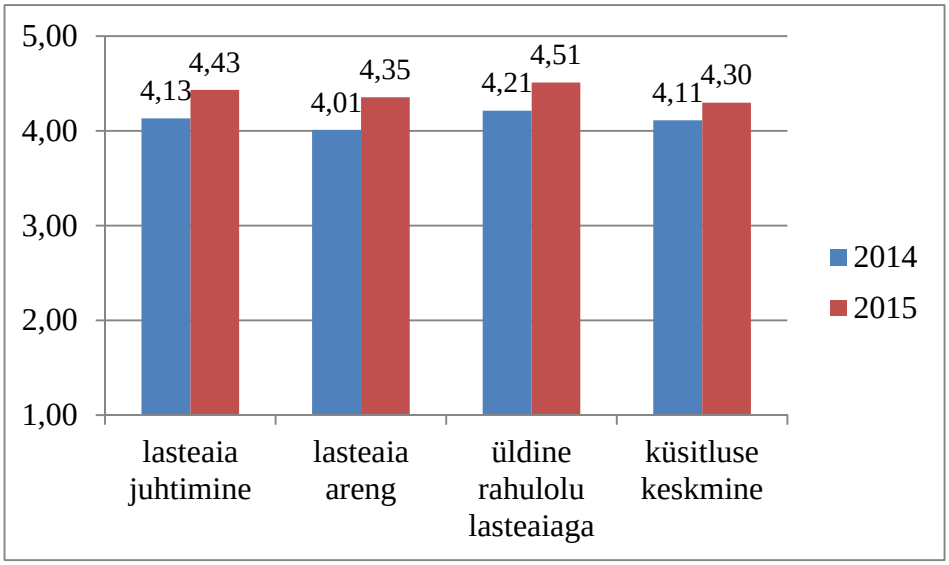
- Strateegiliste dokumentide (arengukava, tegevuskavad, sisehindamine) süstemaatiline analüüs ja nende täitmine. Lasteaia arendustegevuse aluseks on arengukava, mis määrab lasteaia arengut mõjutavad strateegilised eesmärgid ja õppeaastate prioriteedid;
- Kollektiivi demokraatlik kaasatus juhtimisse ning seeläbi osalusjuhtimise rakendamine;
- Teha tööd juhtkonna ühtsete arusaamade kujunemise ning kogu maja töötajaskonna ühtsustunde tekkimise eesmärgil;
- Kaardistada lasteaia kui organisatsiooni väärtused ja väärtuskasvatuse põhimõtted;
- Rahulolu-uuringute läbiviimise juurutamine ning tulemuste analüüs. Positiivne trend personali ja lastevanemate rahulolu-uuringutest kolme aasta lõikes.

Kordaminekud:

- Arengukava 2014-2016 on 95% ulatuses täidetud, mõnedes valdkondades ettenähtust suuremas mahus (näiteks suuremahuline remont köögis, õppeköögis, trepikojas jt). Iga-aastaselt on toimunud arengukava täitmise analüüs;
- Õppeaasta tegevuskavade (nii rühma kui ka maja üldtegevuskava) koostamine ja hindamine on aasta-aastalt toimunud põhjalikumalt ja läbimõeldumalt (planeeritud 5 tegevusvaldkonna alusel) ning arengukava tegevuskava aluseks võttes;
- Sisehindamist on täiustatud ja süstematiseeritud läbi töötajate ja lastevanemate rahulolu-uuringute küsitluste parendamise ning õpetajate avatud tegevuste vaatlusprotokollide;
- Lastevanemate rahulolu-uuringu (läbi viidud 2014 ja 2015. aastal) tulemused näitavad juhtimise ja arendustöö osas kasvavat trendi (vt Joonis 1; väiteid oli võimalik

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

hinnata 5- palli süsteemis: 1 – ei nõustu üldse… 5 – nõustun täielikult):



Joonis 1. Lastevanemate rahulolu juhtimise, arendustööga ja üldine rahulolu aastatel 2014-2015.

- Personali seas viidi kirjalikult rahulolu-uuring läbi 2015. aasta kevadel ning juhtimisvaldkonda hindasid töötajad keskmiselt hindega 4,24 (hõlmas 10 väidet). Kõige kõrgemalt hinnati juhtimisvaldkonna all väidet „Juhtkonna vastutulek isiklike murede puhul“ (hinne 4,48). Väidet „Olen meie lasteaiaga rahul“ hinnati keskmiselt 4,44;
- Uuendatud on erinevaid asutusesisest tööd reguleerivad dokumendid (kodukord, tuleohutusjuhend, tulekahju korral tegutsemise plaan);
- Kollektiiv on kaasatud juhtimisse läbi erinevate töögruppide (juhtgrupp, õuesõppe töörühm, liikluskasvatuse töörühm, pedagoogiline töörühm, terviseedenduse töörühm, digitöörühm), läbi mille on neil olnud võimalik mõjutada lasteaia õppetegevust ja otsuseid;
- Juhtkonna ühtsete arusaamade kujunemiseks viiakse iganädalaselt läbi nõupidamisi. Personal hindas 2015. aasta rahulolu-uuringus juhtkonna meeskonnatööd hindega 4,36;
- Personali ühtsustunde suurendamiseks viiakse läbi iga-aastaselt vähemalt 4 suuremat personali ühisüritust (õpetajate päeva tähistamine, jõulupidu, naistepäev ja kevadine väljasõit). Viimasel kahel aastal on lisandunud ka personali spordipäev;
- 2013. kevadel viidi personali seas läbi väärtusteemaline küsitlus, millest tehti ka kokkuvõte ning saadi teada, et peaaegu kogu Poku töötajaskond väärtustavad loodust

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

ja loodushoidu ning peavad oluliseks seda ka lastele edasi anda. 2016. aastal viidi töötajaskonna seas läbi maine – ja väärtusteemaline küsitlus, mille alusel tekkisid ühised organisatsiooni väärtused. Väärtusteemaline arutelu viidi läbi ka 2016. aasta kevadisel hoolekogu koosolekul;

- Laste ja töötajate ohutu kasvu- ja töökeskkonna hindamiseks viiakse regulaarselt läbi riskianalüüs.

Parendustegevused:

- Personali rahulolu-uuringus 2015. aastal hindasid töötajad kõiki juhtimisega seotud aspekte keskmiselt kõrgemalt kui hinne 4 (hea) peale ühe. Väidet „Olulistel otsustel kaasarääkimine“ hindasid töötajad hindega 3,72. Seetõttu tuleks uuel arengukava perioodil rohkem tähelepanu pöörata osalusjuhtimise suurendamisele;
- Osalusjuhtimise suurendamisele aitaks kaasa ka personali töögruppide tegevuse parem planeerimine ning rohkemate sisulisemate arutelude läbiviimine, et teha nähtavamaks töötajaskonna panus lasteaia arengusse;
- Jätkata tööd kogu töötajaskonna ühtsete arusaamade/väärtuste rakendamise suunal ning personali ühtsustunde suurendamise osas.

3.2. Personalijuhtimine

Planeeritud tegevused:

- Tõhustada värbamissüsteemi - vabad töökohad täidetud motiveeritud ja kvalifitseeritud uute töötajatega;
- Täiendada motiveerimis- ja tunnustamissüsteemi, sh täpsustada õpetajate eneseanalüüsikriteeriume;
- Toetada nooremõpetajat tema esimesel tööaastal;
- Personali terviseedendusele kaasaaitamine;
- Tõhustada lasteaia töökorraldust (töötajate asendamised, suvine töökorraldus);
- Personali rahulolu-uuringute traditsiooni juurutamine;
- Järgida arengukavas esitatud koolituspõhimõtteid ning arvestada personali koolituse prioriteetseid valdkondi: „Kiusamisest vaba lasteaed“ koolitused meeskondadele;

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

pedagoogide arvutialaste oskuste ja teadmiste täiendamine; seadusest tulenevad koolitused; väärtuskasvatusega seotud koolitused.

Kordaminekud:

- Lasteaias on kohusetundlik, loominguline, töökas ja kvalifitseeritud personal. Hetkel 1 liikumisõpetaja omandamas kvalifikatsioonile vastavat õpetajakutset Tartu Ülikoolis (Tabel 1). Lasteaias töötab 28 õpetajat ja kolm kvalifitseeritud logopeedi;
- Kõik vajalikud ametikohad on aastate jooksul täidetud. 0,25 ja alla selle koormusega kohad on jagatud oma asutuse siseselt;

Tabel 1. Pedagoogid hariduse lõikes

Haridustase	Kvalifikat-sioonile mittevastav	Noorempedagoog	Pedagoog	Vanem-pedagoog
Kõrgem	0	4	12	6
Keskeri	0	0	4	1
Kesk	1	0	0	0
KOKKU	1 (3,6%)	4 (14,3%)	16 (57,1%)	7 (25%)

- 2014. aasta kevadel viidi iga töötajaga eraldi läbi arenguvestlus, kus analüüsiti nii töötaja arengut ning küsiti ettepanekuid, soove juhtimise/motiveerimise tõhustamiseks. 2015. aasta kevadel viidi personali seas läbi põhjalik rahulolukküsitlus, mis hõlmas 57 küsimust. Personali rahulolu-uuringu üldkeskmine oli 4,2;
- Töötajaid tunnustatakse ning antakse võimalus tõsta ametijärku. 2015. aasta personali rahulolu-uuringus hindasid töötajad motiveerimise ja tunnustamise valdkonda keskmiselt hindega 4,1 ja väidet „Meie lasteaias jagatakse tunnustust hästi tehtud töö eest“ hindega 4,24;

  Arengukava 2014-2016 perioodi jooksul on omistatud järgnevad ametijärgud:

  – 4 korral pedagoogi ametijärk,

  – 4 korral vanempedagoogi ametijärk, millest 2 olid taasomistatud vanempedagoogi ametijärk.

- 2014. aasta kevadel koostati koostöös personaliga uus tunnustamis-motiveerimissüsteem, mis on töökorraldusreeglite üks osa. Õpetajate eneseanalüüsi

vorm jäi samaks, kuid uuendatud on eneseanalüüsile suunavaid arenguvestluse küsimusi. Iga-aastaselt antakse välja Kõige Suurema Poku ja 3 Poku Abilise tiitlit. Lisaks on juhtkond õppeaasta lõpul jaganud erinäolisi tiitleid kordaminekute eest: nt Parim digipoku; Sisukaimad ja õigeaegsemad tegevuskavad, Kõige sisukaimad koolivalmiduskaardid, Aasta mentorkoostöö jt;

- Aastatel 2014-2016 on tööle võetud 5 noorempedagoogi. Neil on olnud võimalus osaleda kutseaasta koolitusel ja neile on võimaldatud toetus mentori näol. Juhtkond on aidanud analüüsida noorempedagoogi õppetegevusi suunates neid püstitama uusi eesmärke ning kasutama sobivaid võtteid;
- On tõhustatud lasteaia töökorraldust - kaasatud asendustöötajaid väljastpoolt lasteaeda (eelkõige õpetajaabid, köögiabilised) ning võimaldatud töötajatele kollektiivpuhkust juulikuus (kasutatud asenduslasteaeda);
- Personali terviseedendusele on kaasa aidatud erinevate üritustega (nt vähemalt üks kord nädalas on toimunud võimlemine lasteaia saalis). Lisaks on personalile kevadel läbi viidud spordipäev ning ärgitatud töötajaid liikumisele läbi „Sammude lugemise“ kampaania. Õppeaasta 2015-2016 oli olümpia-aasta, kus toimus ka personalile mitmeid liikumisele suunatud üritusi (tantsutunnid - esineti personaliga olümpiamängude avatseremoonial, kõnniteisipäevakud Annelinnas jt);
- Personalile on võimaldatud mitmekülgne majasisene ja väljaspool maja toimuv koolitus. Koolituste korraldamisel on lähtutud arengukava koolituse prioriteetsetest valdkondadest, õppeaasta prioriteedist ja personali huvist. Vabakuulajatena on olnud võimalus osaleda koolitustel ka abipersonalil. Õpetajate kutsemeisterlikkust on tõstetud järgnevate koolitustega:
  - „Kiusamisest vaba lasteaed“ koolitused meeskondadele - 2014. a. osalesid 2 rühma meeskonda ja juhtkond; 2015. aastal läbisid need 2 rühma meeskonda koos juhtkonnaga jätkukoolituse; lisaks läbisid 3 õpetajat 2015. aasta kevadel CAP (Child Assault Prevention) koolitusprogrammi lastele sotsiaalsete oskuste õpetamise teemal;
  - Väärtuskasvatusega seotud koolitused – nt 2014. a osaleid 4 õpetajat koolitusel „Õpetajate väärtuskasvatusliku pädevuse tõstmine“, kolm pedagoogi osalesid väärtuste konverentsil "Väärtuskasvatus kodus ja lasteaias" jt;
  - Pedagoogide arvutialaste oskuste ja teadmiste täiendamine – 2014.a kaks õpetajat

osalesid koolitusel "IKT ja loovus lasteaias ja Õppimine digiajastul" ja tegid sellealase kogemusettekande ka teistele pedagoogidele majas, 2015. aastal jagasid Puuko rühma õpetajad kogemusi IKT vahendite kasutamisest rühmas Pokude kogemustalgutel ja Tartu Linna lasteaedade töökogemuslikul ideelaadal; 2016. aasta jaanuaris viidi lasteaias läbi ühepäevane Hariduse Infotehnoloogia Sihtasutuse (edaspidi HITSA) sisekoolitus teemal „LEGO Education harivad klotsid ja LEGO WeDo robootika“, kus osales 12 töötajat meie lasteaiast, 5 inimest Tartu Lotte Lasteaiast ja 2 inimest Tartu Lasteaiast Klaabu;

– Erivajadustega lastega toimetulekualased koolitused: 2015. aastal läbisid 2 õpetajat koolituse „Erivajadusega laps rühmas“, üks õpetaja teemal „Hüperaktiivne laps“. Viidi läbi ka majasisene vestlusring teemal „Erivajadusega laps“, kus kogemusi jagasid erirühmade õpetajad ja logopeedid;
– Seadusest tulenevad koolitused:

  2014 - SA Tartu Kiirabi „Esmaabi baaskoolitus“ 16 tundi (4 inimest). Need 4 inimest värskendasid peale koolitust kogu maja personali teadmisi esmaabist.

  2015 - Tartu Tuli OÜ „Tuleohutuskoolitus ja evakuatsiooniõppus“ (kogu personal)

  2016 - Juunika Koolitus OÜ „Töötervishoiu- ja tööohutusalane täiendkoolitus“ (1 inimene)

- Arengukava perioodil 2014-2015 on läbi viidud ülemajalisi koolitusi kõikidele pedagoogidele (võimalusel kaasatud õpetajaabisid):

  2014 - Kangur Koolitusteenused OÜ „Meeskonnakoolitus“ ;

  2015 - Angela Jakobson´i koolitus „Tugevate tunnetega toimetulekuoskuste õpetamine: viha regulatsioon lastel“. Lisaks läbisid samal aastal kogu maja pedagoogid Tartu Tugikeskuse poolt läbi viidud koolituse „Kiindumussuhe, selle hindamine, võimalikud häired“ ja loodusteemalise koolituse metsast ja metsamajandusest, mille viis läbi lapsevanem (Eesti Maaülikooli õppejõud);
- Aastatel 2015 ja 2016 on saanud erialastest koolitusest osa võtta ka logopeedid, muusikaõpetajad ja liikumisõpetajad.

<u>Parendustegevused:</u>

- Tabel 2 annab ülevaate lasteaia töötajate vanusevahemikest. Tartu Lasteaias Poku töötab 52 töötajat. Tehnilist personali kokku 19 inimest (õpetajaabid, remondimees, koristaja, majandusjuhataja, kokad, infojuht), pedagoogilist personali kokku 33

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

(pedagoogid, 3 logopeedi, õppealajuhataja ja direktor). Pedagoogide keskmine vanus 46,6 aastat, tehnilise personali keskmine vanus 52,57, kogu töötajaskonna keskmine vanus 48,77 aastat.

Tabel 2. Ülevaade töötajatest vanuse järgi

	20-29 a	**30-39 a**	**40-49 a**	**50-59 a**	**60 ja enam**
Pedagoogid	6	5	7	6	9
Tehniline personal	1	1	3	6	8
KOKKU	7 (13,5%)	6 (11,5%)	10(19,2%)	12(23,1%)	17(32,7%)

Arvestades eelnevat, võib väita, et lasteaia töötajaskond vananeb. Seega tuleks uuel arengukava perioodil püüda hoida tasakaal töötajate vanuselises koosseisus;

- Koolitada õpetajaid arenguliste erivajadustega lastega hakkamasaamiseks;
- Võimalusel koolitada õpetaja abisid lastega tegelemise ja suhtlemise alal;
- Täpsustada õpetajate eneseanalüüsikriteeriume kui ühte osa motiveerimis- ja tunnustamissüsteemis.

3.3. Koostöö huvigruppidega

Planeeritud tegevused:

- Lasteaia tegevusse on aktiivselt kaasatud erinevad huvigrupid (lapsevanemad, hoolekogu, omavalitsus, sponsorid jt) ning huvipoolte aktiivne osavõtt lasteaia üritustest;
- Positiivne tagasiside lastevanemate rahulolu-uuringutest;
- Lastevanemate aktiivsem kaasamine õppekasvatusprotsessi läbi erinevate ühisürituste, koolituste ja vestlusringide;
- Laste sujuvamaks üleminekuks kooli suurendada koostööd koolidega;
- Sõprussuhete tihendamine teiste lasteaedadega üle Eesti: sõprusrühmad, kogemuste vahetamine, ühisüritused;
- Otsida võimalusi võimalike sponsorite leidmiseks;
- Teha koostööd erinevate huviringi teenuse pakkujatega ning seeläbi juurutada huviringide pakkumise traditsiooni lasteaias;
- Laiendada koostööd Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudiga läbi praktikabaasiks

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

olemise.

Kordaminekud:

- Lasteaial on aktiivne hoolekogu (nt hoolekogu pöördumine Tartu linnavalitsuse poole seoses lasteaia katuse halva seisukorra tõttu; hoolekogu esindaja sisuline panus uute õpetajate valikusse);
- Lastevanematega planeeritakse õppeaasta jooksul mitmeid suurüritusi (nt mihklilaat, perespordipäev, kevadpidu, kevadtalgud, olümpiamängud). 2014. aasta jaanuaris viidi läbi Lahtiste uste päev lastevanematele;
- Lapsevanemad on aktiivselt kaasatud läbi vestlusringide, et toetada mitmekülgset lapse arengut (nt ümarlaud muukeelsete laste vanematega; vestlusring lastevanematega erivajadusega lapse käitumisest ning tema arengu toetamisest rühmas);
- Läbi on viidud koolitusi lastevanematele: 2014. aastal koolitus „ Targalt Internetis“ ja 2015. aastal koolitus "Kuidas olla piire seadev ja toetav lapsevanem?";
- Koostööd on tehtud lähiümbruse koolidega. Näiteks 2015. ja 2016. aastal viisid Tartu Hansa Kooli õpilased läbi väikese kontserdi meie 5-7 aastastele lastele ja mängupäeva kooliminevate laste rühmas. Koolivalmiduse selgitamise eesmärgil lastevanematele tehakse koostööd lähiümbruse koolide algklassideõpetajatega (nt Tartu Kivilinna Kooli algklassiõpetaja esinemised lastevanemate koosolekutel, vestlusring õpetajatega);
- Koostööd tehakse teiste Eesti lasteaedadega kogemuste vahetamisel eriti õpi- ja kasvukeskkonna kujundamise, õuesõppe, terviseedenduse ja liikluskasvatuse valdkondades. Näiteks on tehtud koostööd meie ning Tartu Lasteaed Ristikheina ja Tartu Lasteaed Nukitsamehe tasandusrühmade vahel – spordipäevad ja Vellekeste rühma teatrietendusega esinemine;
- Õpetajatega kogemuste vahetamine toimus Kõrveküla Lasteaiaga Päikeseratas, Toila Naerumere lasteaiale ja Ida Virumaa ettevõtliku kooli võrgustiku lasteaiale õuesõppepäeva korraldamise kaudu;
- Sponsoritega koostöö: 2015. aasta kevadel toimusid koostöös lastevanematega õnnestunud talgud lasteaia õueala korrastamiseks (osales üle 100 inimese), mida sponsoreerisid 6 firmat. Lisaks on lapsevanemad osalenud aktiivselt sügis- või kevadlaatadel, kus on panustanud erinevate toodete toomise ja müümisega. Näiteks

2015. aastal loodi kogutud laada raha eest kunstiruumi puutöönurk vajalike vahenditega eesmärgiga mitmekesistada õppe- ja kasvatustööd;

- Poku traditsioonidega seonduv hea koostöö SA Pokumaaga. Iga aasta sügisel külastavad 6-7aastaste rühmad ja tasandusrühma 6-7 aastased Pokumaad. 2015. aastal võtsime osa 3 rühmaga Pokumaa Kratikonkursist, millelt saime esimese ja teise koha;
- Terviseedenduse valdkonnas on koostööd tehtud teiste TEL võrgustikku kuuluvate lasteaedadega (TEL lasteaedadega kokkusaamine ja kogemuste vahetamine, TEL suvekool), Tartu Linnavalitsuse Sotsiaal- ja tervishoiuosakonnaga, Tervise Arengu Instituudiga (edaspidi TAI), Põllumajanduse Registrite ja Informatsiooni Ametiga (edaspidi PRIA). Näiteks: igal õppeaastal esinesid õpetajad või õppealajuhataja Tartu linna tervist edendavate lasteaedade kogemusseminaril, TEL suvekoolis ning õpetajad tegid liikumisalase kogemusettekanne TAI hallatavale terviseinfo lehele;
- Liikluskasvatuse valdkonnas koostöö Maanteeameti, Politsei- ja Piirivalveametiga, SA Tartu Kiirabi ja Päästeametiga. Näiteks 2014.a ja 2015. aastatel lasteaia laste osalemine koolitusel „Tulest targemaks“ ning helkuri ja ohutusalasel õppepäeval;
- Praktikabaasiks olemine Tartu Ülikooli eripedagoogika osakonnale ja Tartu Tervishoiu Kõrgkoolile. On alustatud koostööd ka Tartu Ülikooli haridusteaduste instituudi Tartu Õpetajate Seminariga lasteaiaõpetajaks õppijate praktikabaasiks olemisega (2016. aastal 3 üliõpilast). 2015. aastal Tallinna Ülikooli Pedagoogilise Seminari tudengid käisid praktikal tasandusrühmades, lisaks oli praktikal Koolituskeskuse Reiting kaks lapsehoidja kursusel osalenut;
- Koostöö rahvateatri näitleja Mati Linnokiga lasteaia ühisüritustel Puuko rollis ja jõulupidudel jõuluvana;
- Iga-aastaselt käivad lapsed esinemas Tiigi Seltsimajas, Tähtvere Päevakeskuses, Kodukotus, Tartu Hooldekodus, Lõuna-Eesti Pimedate Ühingus jt kohtades;
- Meil on hea koostöö huviringide teenuse pakkujatega. Lasteaias tegutseb 4 huviringi: jalgpall, tantsuring, kunstiring ja inglise keel;
- Koostöö teenuse ja pakkujatega: 2014. a vahetati elektritööde teostamise teenuse pakkujat, kuna oli tõsiseid probleeme tööde teostamisega. Teiste teenusepakkujatega ja tarnijatega koostöö hea.

Parendustegevused:

- Tõhustada koostööd erinäoliste lasteaedadega, et võimaldada õpetajatel ja õpetaja-abidel kogeda erinevate metoodikate rakendamist ning mitmekesistada õppe- ja kasvatustööd (nt õuelasteaed, Peetri lasteaed, Montessori pedagoogikat järgiv lasteaed jne).

3.4. Ressursside juhtimine

Planeeritud tegevused:

- Personal on kaasatud eelarveliste vahendite planeerimise ning eelarve täitmise analüüsi protsessi;
- Parendatakse laste ja töötajate olmetingimusi (rühmaruumide ja mööbli renoveerimine, personali wc, rulood);
- Teha koostööd Tartu Linnavalitsuse linnavarade osakonnaga lasteaia katuse, fassaadi, asfaldi, piirdeaia ja rühmaruumide wc-pottide remontimise/renoveerimise osas;
- Vajadustest lähtuv õuealavahendite uuendamine (nt õuepaviljonide uuendamine);
- Otsitakse võimalusi ruumikitsikuse vähendamiseks (spordisaali väljaehitus keldris kaasates lisaressursse projektide näol);
- Lasteaia õppevahendite uuendamisel arvestatakse lasteaia eripäraga ning õppeaasta eesmärke ja laste vajadusi arvestades. Prioriteediks on töökasvatusega seotud vahendid.

Kordaminekud:

- Personal on kaasatud eelarveliste vahendite planeerimise ning eelarve täitmise analüüsi protsessi läbi erinevate nõupidamiste ja arutelude;
- Eelarve süstemaatiline jälgimine ja täitmine;

- Ressursside planeerimisel ja kasutamisel lähtutakse säästlikkuse, kuid eelkõige laste ja personali jaoks turvalisuse põhimõttest.
- Lasteaial on innovatiivne õpi-, kasvu- ja töökeskkond: õueala, õpitoad (õppeköök, kunsti- ja pokutuba, kunstitoas ka puutöönurk);
- Kogu majas on hästi toimiv arvutivõrk ning head tehnilised võimalused (dataprojektor, sülearvuti, video – õppefilmide ja -materjalide kasutamiseks) ja sisevõrgu kaudu toimiv infovahetus;
- Läbi PRIA koolipiima ja -puuvilja programmi on rikastatud tervislikku toiduvalikut;
- Lisaks eelarvelistele ressurssidele on saadud arengukava 2014-2016 perioodil lisavahendeid ka erinevate õppekasvatustööd toetavate projektide kaudu:
  - 2014/2015 Keskkonnainvesteeringute Keskuse (edaspidi KIK) poolt toetatud projekt "Tartu Lasteaed Poku 6.-7. aastaste laste osalemine Pokumaa keskkonnahariduslikus õppeprogrammis "Saame pokudega sõbraks." Toetussumma 696 eurot.
  - 2014/2015 PRIA poolt toetatud projekt "Puu- ja köögivilja teekond lapse taldrikule." Toetussumma 1176,11 eurot.
  - 2015/2016 Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt toetatud projekt "Harjutamine mitmel alal paneb silmad särama olümpiarajal". Toetussumma 1786 eurot.
  - 2016/2017 HITSA poolt finantseeritud projekt ProgeTiigri seadmete muretsemiseks (robootika komplektid, robot - mesimummid). Toetussumma 1078,09 eurot.
  - 2016/2017 Keskkonnainvesteeringute Keskuse (edaspidi KIK) poolt toetatud projekt "Puu-uurijate aasta Tartu Lasteaias Poku". Toetussumma 2182 eurot.
  - 2016/2017 Tartu Linnavalitsuse haridusosakonna poolt toetatud projekt "Pokude digiorienteerumine". Toetussumma 965 eurot.

Projektide tulemusena saime rikastada õppekasvatustööd kogusummas 7883,20 eurot (transporditoetus õppeekskursioonidele, köögiviljaaia rajamine õuealale, spordi osatähtsuse tõstmine, soetatud robootika vahendid ja tahvelarvutid);

- On parendatud laste ja töötajate olmetingimusi isegi rohkem kui arengukava tegevuskavas on planeeritud. Ajavahemikus 2014-2016 on lasteaia majas renoveeritud: Tsirgu ja Metsavana rühmaruumid; Liblika, Ämbliku, Käokuku rühma koridorid; 2 personali wc-d ja dushiruum; õppeköök, saal ja direktori kabinet. Mööblit on uuendatud: Tsirgude, Rähnipoja ja Metsavana rühmaruumides, direktori kabinetis; Rähnipoja ja Ämbliku rühmas on vahetatud koridori riidekapid, paaris rühmas vahetatud wc-potid; soetatud uus pesumasin, nõudepesumasin Metsavana rühma, pooltes rühmades uued kardinad, kahes rühmas vahetatud rulood (Tsirgu, Metsavana), uued stanged Sipelga, Mesimummi ja Tsirgu rühma; paigaldatud reguleeritavad lauajalad Lepatriinu, Ämbliku ja Rähnipoja rühma;

- Koostöös Tartu Linnavalitsuse linnavarade osakonnaga (edaspidi LVO) on remonditud: lasteaia katus, köök koos köögi ja õppeköögi trepi ning katusealuse väljaehitamisega, 2 trepikoda, rühma akendele paigaldatud päikesekaitselamellid, osaliselt finantseeritud õppeköögi remonti, renoveeritud elektri- ja küttesüsteemi ning õueala valgustus;

- Uuendatud on köögi inventari – katlad, pliit, viilutaja, juurviljatükeldaja, riiulid tööpinnad;

- Õuealavahenditest on uuendatud: õuesõpperada infotahvlitega, võrkronila, toestatud roigaskiiged ja „Laev“ liivakasti mast, mänguväljak suurematele lastele, õuepaviljonid, väikeste liivakastide äärised ning pealiskatted;

- Õppevahendeid on uuendatud lasteaia eesmärke ja eripära arvestades ning eelkõige tähelepanu pööratud töökasvatusega seotud õppevahenditele. Perioodil 2014-2016 on soetatud lastele erinevaid töövahendeid, täiendatud vahendeid kokandustegevuseks; täiendatud vahendeid kunstilisteks tegevusteks; soetatud lumetõuksid, muusikakeskused; täiendatud liikumistegevuste vahendeid ning pidevalt täiendatud metoodilise kabineti raamatukogu.

Parendustegevused

- Fassaadi, asfaldi, sillutusriba (drenaaži), piirdeaia, majaesiste treppide ja rühmaruumide, wc-de ja rühmaruumide kööginurkade, kahe trepikoja renoveerimise vajalikkus;
- Mööbli uuendamine rühmades (sh kardinad ja rulood), nõudepesumasinad kõikidesse rühmadesse;
- Õuealavahendite renoveerimine: „Rong“ atraktsioon, nõiamajale turvaala, sõimeaed teisele poole maja;
- On otsitud võimalusi ruumikitsikuse vähendamiseks (spordisaali väljaehitus keldris tehes koostööd LVO-ga ja kaasates lisaressursse projektide näol), kuid teostuseni pole jõutud. Vajadus on endiselt olemas.

3.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Planeeritud tegevused:

- Jätkata looduskasvatuse, väärtuskasvatuse, terviseedenduse suuna mitmekesistamist õppe-kasvatustöös;
- Kaasajastatud ja laste vajadusi arvestava õppekava olemasolu ja rakendamine. Õppekava täiendada töökasvatuse suunal ning pöörata suuremat tähelepanu rakendamisele õppe- ja kasvatustöös;
- Positiivne tagasiside koolist lasteaia lõpetanud laste edasijõudmise (sh sotsiaalse toimetuleku) kohta;
- Toimiv lapse arengu hindamise süsteem (sh lastevanemate nõustamine lapse kooliks ettevalmistamisel);
- Laste sotsiaalsete oskuste arendamine läbi „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodika rakendamise;
- Täpsustada vanemate ootusi lapse arengu toetamiseks koostöös kodu ja lasteaia vahel läbi lastevanemate rahulolu-uuringute;

- Õppekava toetavate projektide kaasamine õppetegevusse.

Kordaminekud:

- Tervis-, loodus- ja keskkonna, ning väärtuskasvatuskasvatus olid arengukava perioodi jooksul läbivateks õppeaastate eesmärkideks, mis kajastusid tegevustes, üritustes, sisehindamises. Üldteemad olid järgmised:
    - 2013-2014 õppeaasta „Lapses peegelduvad täiskasvanu väärtushinnangud: hoolivus, sallivus, ausus.“ Teemas kajastuvad väärtused läbisid kõikide rühmade aasta tegevuseesmärki ja said kajastatud kuutegevuskavades ja vabategevustes;
    - 2014-2015 õppeaasta moto oli „Pokud läbi laste silmade, lapsed läbi poku silmade“. Õppeaasta rõhuasetus oli laste loovuse arendamisel ja iga lapse individuaalsuse arvestamisel põhinedes Edgar Valteri loomingule;
    - 2015-2016 õppeaasta teema oli „Harjutamine mitmel alal paneb silmad särama olümpiarajal“. Õppeaasta põhimõtted olid: „terves kehas terve vaim“, laste arengu jälgimine ja hindamine ning lapse individuaalsuse arvestamine; tervisliku eluviisi propageerimine ja selleks vajalike harjumuste kujundamine nii töötajate kui ka laste hulgas.
- Terviseedenduse valdkonnale pöörati tähelepanu kogu arengukava perioodi jooksul: igakuiselt oli planeeritud rühmade kuutegevuskavades kaks terviseedenduslikku teemat, igas rühmas viidi ühes kuus läbi liikumistegevuste raames üks pikem matkapäev, kahel hommikul nädalas viidi läbi hommikuvõimlemisi kogu majale, käidi suusatamas Tähtvere Spordipargis ja Lõunakeskuses uisutamas. Terviseedenduslikest üritustest on parimat tagasisidet saanud: isadepäeva perepäev A Le Coq´i spordihoones, kogu maja ühismatkad ja Pokude olümpia-aasta;
- Tervisekasvatuse tegevuste rikastamiseks osaleti/osaletakse järgnevates projektides: Tartu Ülikooli Arstiteaduskonna tudengite projektis Kaisukaru haigla, PRIA koolipiima ja kooli puuviljaprogrammis, jagati ja hangiti juurde kogemusi Tartu linna TEL võrgustiku infopäevadel ja üle-Eestilistel TEL võrgustiku suvepäevadel;
- Loodus- ja keskkonnaõpetuse suureks toetajaks on olnud lasteaia õpperada, mida on õppeaastate jooksul kasutanud kõik rühmad. Õpperaja kasutamist tutvustati ka

lastevanematele, Kõrveküla Lasteaia Päikeseratas õpetajatele, Toila Lasteaia Naerumeri personalile, Ida Virumaa Ettevõtliku Kooli võrgustiku lasteaia õpetajatele ning Kivilinna kooli õpilastele;

- Õuesõppe võimalused täienesid õpperaja infopunktide ja infotahvlite, mööbli, köögiviljakasvatuskastide näol ning arvukate vahenditega (töökasvatuse ja uurimusliku õppe läbiviimiseks õues) õuesõppe kappidesse õuealal;
- Õppekava toetavad projektid on mitmekesistanud õppetegevust (aastatel 2013-2016 rahastuse saanud 6 projekti);
- Õppe- ja kasvatusprotsessi rikastatakse ka väljaspool lasteaeda (teatrid, muuseumid, loodus- ja õppekäigud vms). Igal õppeaastal on käinud 6-7 lasteteatrit lasteaias esinemas, õppeaastate vältel on rühmad (olenevalt laste vanusest) viinud läbi 1-3 õppekäiku kuus, kus lisaks Tartu kohalikele teatritele ja muuseumidele on tehtud koostööd nt Rakvere teatriga, Räpina paberivabrikuga jt;
- Õppetöös arvestatakse arenguliste erivajadustega lastega (edaspidi AEV lastega) ning võimaldatakse logopeedilist abi. Arengukava perioodi jooksul tekkis vajadus moodustada üheks õppeaastaks sobitusrühm. Erivajaduste väljaselgitamisel ja koolipikenduse vajadusel on koostööd tehtud Tartumaa Rajaleidja Keskusega, Hariduse Tugiteenuste Keskusega, Tartu Tugikeskusega ning erinevate linnavalitsuse allasutustega (nt Tartu Linnavalitsuse sotsiaal- ja tervishoiuosakonnaga);
- Läbi arenguvestluste lastevanematega on iga-aastaselt välja selgitatud vanemate rahulolu, lisaks on 2014. ja 2015. aastal läbi viidud rahulolu-uuring lastevanemate seas. Rahulolu-uuringute alusel on juhtkond läbi viinud rühma meeskondadega vestlusringid, et analüüsida tugevusi ja parendusvaldkondi tegevuskavade koostamiseks;
- On parendatud laste arengu ja koolivalmiduse hindamist. Kasutusele on võetud uuendatud koolivalmiduse kaart, mille parendamisel võtsime aluseks kooliõpetajate tagasiside. Läbi sai analüüsitud ka hetkel kehtivad lapse arengu hindamise lehed (rakendatakse 2016 sügisel) ja parendatud neid sõnalise hinnangu osakaalu suurendamisega ning paremini eraldatud valdkondadega. Laste arenguvajaduste väljaselgitamiseks viiakse läbi ümarlaudu koos rühmaõpetajate ja tugispetsialistidega.

Kaardistatud said rühmades kasutusel olevad arengumappide süsteemid, et tulevikus koostada lasteaias ühtne arengumappides arengu hindamise süsteem;

- Läbi töörühmade (juhtgrupp, pedagoogiline töörühm, õuesõppe töörühm, terviseedenduse töörühm, liikluskasvatuse töörühm, digitöörühm) toimib pidev süstemaatiline õppekasvatuse arendustöö. Õppeaasta 2015-2016 jooksul süstematiseeriti maja läbiviidavat õuesõpet, töökasvatust ja terviseedendust. Plaanis on 2016. aasta sügisel õuesõppe töörühmaga viia läbi vestlusringid ja õpitoad õpetajate õuesõppe pädevuste tõstmiseks;

- Laste sotsiaalsete oskuste arendamine läbi „Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodika rakendamise toimus kahe eestvedava rühma eeskujul, kes osalesid koolitusel ja jagasid saadud teadmisi ja kogemusi ka kõigile teistele maja õpetajatele. Õpetajad on laste sotsiaalseid oskusi arendanud ka n-ö rühmade vahelise mentorluse kaudu – vanemate laste rühmad käivad abis noorematel (mängivad koos õues, teevad õppekäike koos, korraldavad koos üritusi jms).

Parendustegevused:

- Erinevate arutelude tulemusena on kaardistatud lasteaias rakendatavad erinevad õppekasvatussuunad ning saavutatud terviknägemus, kuid seda pole fikseeritud õppekavas.

4. ARENGUKAVA ARENDUSTEGEVUSE PÕHISUUNAD JA VALDKONNAD

4.1. Tartu Lasteaed Poku visioon ja missioon

4.1.1 Visioon

Pokus on huvitav mängides õppida ja mänguliselt õpetada.

4.1.2. Missioon

Pokust astub välja õpihimuline, loodust väärtustav ja enesega toimetulev laps.

4.1.3. Väärtused

- Looduslähedus
  - tähtsustame loodust kui väärtuslikku õppevahendit ja õpikeskkonda
  - õues õppides õpetame lapsele looma seoseid ja hoolima iseendast ja ümbritsevast loodusest
- Hoolivus
  - tähtsustame iga lapse ja töötaja heaolu, tervist ja arengut
  - õpi- ja töökeskkonna kujundamisel arvestame, et nii laps kui töötaja tunneks end turvaliselt
- Koostöövalmidus
  - töötame koos ühiste kokkulepitud eesmärkide ja laste igakülgse arengu nimel
  - suhtlemisel tugineme aususele, usaldusele ja üksteise mõistmisele
- Innovaatilisus
  - oleme julged ja arenemishimulised kaasaegsete õpimeetodite ja – vahendite rakendamisel

4.2. Arendustegevuse põhisuunad valdkonniti aastateks 2017-2022

4.2.1. Eestvedamine ja juhtimine

Põhieesmärk: Luua töötajate ja laste arengut soosiv keskkond

Hindamise kriteeriumid:

- Lasteaia arendustegevuse aluseks on arengukava, mis määrab lasteaia arengut

mõjutavad strateegilised eesmärgid ja õppeaastate prioriteedid;

- Positiivne trend personali ja lastevanemate rahulolu-uuringutest kolme aasta lõikes;
- Lasteaial on hea maine ning siia tahetakse oma last tuua, st lasteaiakohad on täidetud.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Rakendada väärtuspõhist juhtimist;
- Kollektiivi demokraatlik kaasatus juhtimisse ning seeläbi osalusjuhtimise rakendamine;
- Strateegiliste dokumentide (arengukava, tegevuskavad, sisehindamine) süstemaatiline analüüs ja rakendamine;
- Rahulolu-uuringute regulaarne läbiviimine ning tulemuste analüüs.

4.2.2. Personalijuhtimine

Põhieesmärk: Lasteaias töötab motiveeritud, pühendunud, professionaalne personal ja ühtseid lasteaia väärtusi järgiv personal.

Hindamise kriteeriumid:

- Positiivne tagasiside personali rahulolu-uuringust ja arenguvestlustelt;
- Vabad töökohad täidetud motiveeritud ja kvalifitseeritud uute töötajatega.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Tõhustada värbamissüsteemi;
- Täiendada motiveerimis- ja tunnustamissüsteemi, sh täpsustada õpetajate eneseanalüüsikriteeriume;
- Tõhustada nooremõpetaja toetamist tema esimesel tööaastal;
- Personali terviseedendusele kaasaaitamine;
- Tõhustada lasteaia töökorraldust (nt töötajate asendamised);
- Personali rahulolu-uuringute regulaarne läbiviimine.

Koolituspõhimõtted:

- Võimalusel külastatakse teisi haridusasutusi, et saada teadmisi/oskusi praktikutelt;
- Võimalusel viiakse läbi sisekoolitusi kasutades oma maja töötajate, lapsevanemate ja koostööpartnerite teadmisi ja oskusi (nt jätkatakse kogemustalgude ja õpitubade läbiviimist);

- Majasisesed koolitused kõigile pedagoogidele;
- Koolitusvõimaluste planeerimine logopeedidele, muusikaõpetajatele ja liikumisõpetajatele;
- Lisaressursside leidmine koolitusteks projektides osalemise abil;
- Koolitusi korraldatakse võimalusel koostöös teiste lasteasutustega;
- Erinevatele kogemustalgutele, teiste lasteaedade külastamisse ja koolitustele kaasatakse õpetajaabisid, et parendada nende oskusi töös lastega.

Personali koolituse prioriteetsed valdkonnad:

- Seadusest tulenevad koolitused (nt Tuleohutuse seadus, Töötervishoiu ja tööohutuse seadus);
- Erivajadustega laste toimetuleku koolitused;
- Õuesõppega seotud koolitused;
- Digiõppega seotud koolitused.

4.2.3. Koostöö huvigruppidega

Põhieesmärk: Lasteaia tegevusse on aktiivselt kaasatud erinevad huvigrupid (lapsevanemad, hoolekogu, omavalitsus, sponsorid jt).

Hindamise kriteeriumid:

- Huvipoolte aktiivne osavõtt lasteaia üritustest;
- Positiivne tagasiside lastevanemate ja hoolekogu rahulolu-uuringutest.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Rakendada juhitud koostööd;
- Jätkata aktiivset koostööd lasteaia hoolekoguga;
- Huviringide teenuse pakkumise kvaliteet ning sujuv korraldus ja sobivus lasteaia töökorralduse ja eesmärkidega;
- Otsida võimalusi uute võimalike sponsorite leidmiseks ning jätkata koostööd olemasolevatega;
- Sõprussuhete tihendamine teiste lasteaedadega üle Eesti: sõprusrühmad, kogemuste vahetamine, ühisüritused;

- Laste sujuvamaks üleminekuks kooli suurendada ja tõhustada koostööd koolidega;
- Lastevanemate aktiivsem kaasamine õppekasvatusprotsessi läbi erinevate ühisürituste, koolituste ja vestlusringide;
- Jätkata koostööd Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli haridusteaduste instituudiga läbi praktikabaasiks olemise.

4.2.4. Ressursside juhtimine

Põhieesmärk: Turvaline ja mitmekülgseid arenemisvõimalusi pakkuv kasvu- ja töökeskkond.

Hindamise kriteeriumid:

- Efektiivne ressursside juhtimine
- Lasteaia kogu personal osaleb lasteaia kujundamisel vaimselt ja füüsiliselt turvaliseks kasvukeskkonnaks;
- Lasteaia ruumid ja mööbel vastavad tervisekaitsenõuetele;
- Laste ja personali vajadusi rahuldav kaasaegne kasvu- ja töökeskkond.

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Personal on kaasatud eelarveliste vahendite planeerimise ning eelarve täitmise analüüsi protsessi.
- Parendatakse laste ja töötajate olmetingimusi (rühmaruumide renoveerimine ja mööbli uuendamine);
- Teha koostööd LVO-ga lasteaia fassaadi, asfaldi, piirdeaia ja välitreppide renoveerimise osas;
- Vajadustest lähtuv õuealavahendite uuendamine („Rong“ atraktsioon, nõiamajale turvaala, sõimeaed teisele poole maja);
- Otsitakse võimalusi ruumikitsikuse vähendamiseks (spordisaali väljaehitus keldris tehes koostööd LVO-ga ja kaasates lisaressursse projektide näol).

Lasteaia õppevahendite uuendamise põhimõtted:

- Lasteaia eripärast lähtudes;
- Õppeaasta eesmärke ja laste vajadusi arvestades;
- Prioriteediks on õuesõppe ja digiõppega seotud vahendid.

4.2.5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Põhieesmärk: Poku lasteaiast läheb kooli enesega toimetulev, loova mõtlemisega, inimesi, loodust ja tegutsemist väärtustav laps

Hindamise kriteeriumid:

- Positiivne tagasiside koolist lasteaia lõpetanud laste edasijõudmise (sh sotsiaalse toimetuleku) kohta;
- Lastevanemate rahulolu-uuringu tulemuste positiivne trend õppekasvatustöö osas

Tegevused eesmärgi saavutamiseks:

- Lapse vajaduste ja soovidega ning laste ealiste, sooliste, kultuuriliste ja individuaalsete iseärasustega arvestamine;
- Õppekava täiendamine uue õpikäsituse suunal ja lasteaia eripära arvestav;
- Kaasaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamine õppekasvatustöös (lapse kriitilise ja loova mõtlemise, analüüsioskuse, ettevõtlikkuse ja meeskonnatöö oskuse toetamine);
- Jätkata õuesõppe (sh töökasvatus läbi puutöö, kokanduse, köögiviljaaia jne) suuna mitmekesistamist õppe-kasvatustöös;
- Laste sotsiaalsete oskuste arendamine läbi erinevate õpetamismeetodite („Kiusamisest vaba lasteaed“ metoodika, õppekäigud, rollimängud, meeskonnatöö jne) rakendamise;
- Eesmärgipärane digiõppe rakendamine õppe- ja kasvatustöös;
- Tervisesõbralike põhimõtete rakendamine õppe- ja kasvatustöös;
- Täpsustada vanemate ootusi lapse arengu toetamiseks koostöös kodu ja lasteaia vahel läbi lastevanemate rahulolu-uuringute;
- Õppekava toetavate projektide kaasamine õppetegevusse.

5. ARENGUKAVA MUUTMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Arengukava elluviimine on pidev protsess, mille täitmise kokkuvõte ja analüüs tehakse 1 kord aastas, jaanuaris. Analüüsimise käigus hindab asutuse juht arengukava muutmise vajadust. Arengukava muudatus- ja parandusettepanekuid võivad esitada pedagoogilise nõukogu ja hoolekogu liikmed. Arengukava muutmisettepanekud koos täidetud redaktsiooniga menetletakse samas korras asutuse arengukava vastuvõtmisega.

Arengukava kinnitab Tartu Linnavalitsus.

6. TEGEVUSKAVA KUUEKS AASTAKS

1. Eestvedamine ja juhtimine

Põhieesmärk: Eesmärk: Luua töötajate ja laste arengut soosiv keskkond

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
1.1. Eestvedamine	Rakendada väärtuspõhist juhtimist	Töötajaskond järgib ühtseid lasteaia väärtusi	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja
	Kollektiivi demokraatlik kaasatus juhtimisse ja seeläbi osalusjuhtimise rakendamine	Osalusjuhtimise rakendamine	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Iganädalased juhtkonna nõupidamised	Üksmeelne juhtkond	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Personali ühisürituste korraldamine	Ühtsustunne töötajaskonnas	x	x	x	x	x	x	Direktor
1.2. Strateegiline juhtimine	Arengukava 2017-2022 rakendamine, analüüsimine ja parenduste tegemine	Süsteemne ja toimiv arengukava	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Õppeaasta tegevuskava koostamine ja analüüsimine	Analüüsitud ja parendusettepanekuid arvestav tegevuskava	x	x	x	x	x	x	Juhtkond/õpetajad
	Sisehindamissüsteemi parendamine (rahulolu-uuringute küsimustike parendamine)	Täiendatud sisehindamissüsteem	x		x		x		Juhtkond
	Sisehindamisaruande koostamine	Aruanne			x			x	Direktor
	Arengukava 2023-2028 koostamine	Arengukava						x	Direktor
	Lasteaia keskkonna ohutuse ja turvalisuse hindamine	Riskianalüüs	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Kriisijuhendi koostamine (kõneisiku rolli selgitamine)	Toimiv kriisijuhend	x						Direktor/ Õppealajuhataja

	Tuleohutusaruande koostamine ja esitamine	Tuleohutusaruanne	x	x	x	x	x	x	Majandus-juhataja
	Töökeskkonna ja tööohutuse hindamine	Töökeskkonna riskianalüüs	x	x	x	x	x	x	Juhtkond/Töö-keskonna liikmed
	Köögi enesekontrolliplaani tõhususe auditeerimine	Toimiv töökorraldus köögis	x	x	x	x	x	x	Peakokk/majan-dusjuhataja

2. Personalijuhtimine

Eesmärk: Lasteaias töötab motiveeritud, pühendunud, professionaalne personal ja ühtseid lasteaia väärtusi järgiv personal

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
2.1. Personali vajaduse hindamine ja värbamine	Personalivajaduse hindamine ja analüüs lähtuvalt lasteaia eesmärkidest (vajaduspõhiste ametikohtade tekitamine; tasakaal töötajate vanuselises koosseisus)	Hästi toimiv töökorraldus ning arenemis- ja koostöövõimeline kvalifikatsiooninõuetele vastav meeskond	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Tõhustada värbamissüsteemi (nt koostöö teiste haridusasutustega, kes koolitavad lasteaiaõpetajaid, lapsehoidjaid jt töötajaid)	Vabad ametikohad täidetud motiveeritud ja kvalifitseeritud töötajatega	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Töökorraldusreeglite ülevaatamine ja kaasajastamine, sh tõhustada õpetajate/õpetajaabide asendamise korraldust	Hästi toimiv töökorraldus ja töötajaskonna ühtne arusaam toimivast töökorraldusest	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
2.2. Personali kaasamine ja toetamine	Kogu töötajaskonna kaasatus juhtimisse läbi töörühmade tegevuse ning vastavalt vajadustele uute loomine	Personali kaasatus organisatsiooni õpikeskkonna arendamisse	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Uute töötajate (sh nooremõpetaja) toetamine esimesel tööaastal	Toimiv mentorsüsteem	x	x	x	x	x	x	Juhtkond

	Õpetajate toetamine erivajadustega lastega toimetulekul – laste õigeaegne ja võimetekohane arendamine	Toimiv mentorsüsteem	x	x	x	x	x	x	Direktor/ Õppeala-juhataja
	Töötajate seas rahulolu-uuringute ja arenguvestluste läbiviimine	Töötajate rahulolu ja toimiv töökorraldus	x		x		x		Juhtkond
2.3. Personali arendamine	Koolituste kavandamine läbi koolitusprioriteetide, koolituspõhimõtete, õppeaasta eesmärkide (sh pedagoogide soovide arvestamine enesetäiendamiseks uute metoodikate rakendamise valdkonnas)	Iga-aastane tegevuskava koolitusteks	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Koolitusvõimaluste loomine logopeedidele, muusikaõpetajatele ja liikumisõpetajatele vastavalt nende vajadustele	Koolitatud spetsialistid	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Pedagoogide koolitamine erivajadustega laste arendamiseks ja toimetulekuks	Pedagoogidel on oskused erivajadustega lastega toimetulekuks ja arendamiseks	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Pedagoogide arvutialaste oskuste ja teadmiste täiendamine (oskus rakendada eesmärgipäraselt digivahendeid õppetöös)	Pedagoogidel on vajalik digipädevus	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Õuesõppealaste koolituste läbiviimine	Pädevad pedagoogid kaasaegse õuesõppe läbiviimisel	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Seadustest tulenevad koolitused töötajatele (nt Tuleohutuse seadus, Töötervishoiu ja tööohutuse seadus)	Koolitatud töötajad	x	x	x	x	x	x	Juhtkond
	Õpetajaabide oskuste arendamine seoses nende kasvava rolliga töös lastega	Lastega tegelemisel pädevad õpetajaabid	x	x	x	x	x	x	Juhtkond

	Kogemuste jagamine õpetajalt õpetajale ja töökogemuslikud õppekäigud teistesse lasteaedadesse (sh lahtised tegevused, õpitubade ja majasisesed kogemustalgud kogemuste vahetamiseks ja koostöö tõhustamiseks)	Õpetajate kutsemeisterlikkuse tõus ja tõhus koostöö	x	x	x	x	x	x	Direktor/ Õppealajuhataja
2.4. Personali hindamine ja motiveerimine	Motiveerimis- ja tunnustussüsteemi täiustamine ja juurutamine (sh täpsustada õpetajate eneseanalüüsikriteeriume)	Motiveeritud ja tunnustatud personal		x					Direktor/Õppeala-juhataja
	Personali ametijuhendite analüüsimine ja uuendamine	Lasteaia vajadusi arvestav ametijuhend		x					Juhtkond
	Personali terviseedendusele kaasaaitamine	Regulaarsed terviseedenduslikud tegevused/üritused personalile	x	x	x	x	x	x	Terviseedenduse töörühm

3. Koostöö huvigruppidega

Eesmärk: Lasteaia tegevusse on aktiivselt kaasatud erinevad huvigrupid (lapsevanemad, hoolekogu, omavalitsus, sponsorid jt).

	Tegevus	**Saavutatav tulemus**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**Vastutaja**
3.1. Koostöö kavandamine	Hoolekogu töö planeerimine	Hoolekogu sihipärane tegevus	x	x	x	x	x	x	Hoolekogu esimees, direktor
	Laiendada koostööd Tartu Ülikooli ja Tallinna Ülikooli Haridusteaduste instituudiga (lasteaiaõpetaja erialal õppijatele praktikalasteaiaks kujunemine)	Koostöölepingu olemasolu ja õpetajate kogemuste jagamise võimalus	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Teha koostööd erinevate huviringi teenuse pakkujatega	Toimiv huviringide korraldus	x	x	x	x	x	x	Direktor

	Võimalike lasteaia sponsoritega koostöö kavandamine ja sponsorite tunnustamissüsteemi läbimõtlemine	Sponsorite olemasolu		x		x		x	Direktor
3.2. Huvigruppi-de kaasamine	Lastevanemate aktiivsem kaasamine õppekasvatusprotsessi: • Lahtiste uste päevade läbiviimine ning lasteaia igapäevaelu tutvustamine • Lastevanemate kaasamine lasteaia üritustesse ja vestlusringidesse	Lapsevanemad osalevad aktiivselt lasteaia tegevustes	x	x	x	x	x	x	Õpetajad, õppealajuhataja
	Laste sujuvamaks üleminekuks kooli suurendada koostööd koolidega (nt õppeekskursioonid kooli, koolilaste kaasamine ühisüritustele, koolilapsed korraldavad üritusi lasteaialastele)	Laste sujuv üleminek lasteaiast kooli	x	x	x	x	x	x	Õpetajad, õppealajuhataja
	Koostöö tõhustamine teiste lasteaedadega	Hea koostöö teiste lasteaedadega	x	x	x	x	x	x	Direktor, õppealajuhataja
	Lasteaed teeb tõhusat koostööd Tartumaa Rajaleidja keskusega, Tartu Tugiteenuste Keskusega, Tartu Linnavalitsuse sotsiaal -ja tervishoiuosakonnaga	Hea koostöö erinevate ametkondadega pakkumaks perekondadele võimalikult laiapõhjalist toetust ja abi	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Koostöö TAI-ga, Tartu Linnavalitsuse sotsiaal -ja tervishoiuosakonnaga ja teiste TEL lasteaedadega	Terviseedenduse põhimõtete rakendus	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja
	Koostöö jätkamine SA Pokumaaga	Järjepidevus traditsioonides ja mitmekesine õppekasvatustöö.	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

	Ohutusalane koostöö Politsei- ja Piirivalveametiga, SA Tartu Kiirabi, Päästeameti ja Maanteeametiga	Mitmekesine õppekasvatustöö	x	x	x	x	x	x	Õpetajad, õppealajuhataja
	Koostöö lasteteatrite, raamatukogude, muuseumidega lastele suunatud tegevuste kaudu	Hea koostöö olemasolu	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja
	Koostöö jätkamine Tartu Ülikooli eripedagoogika osakonna ja Tartu Tervishoiu Kõrgkooliga praktikabaasiks olemise osas	Rahulolevad praktikandid ja juhendajad	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Koostöö tarnijate ja teenusepakkujatega	Hea koostöö olemasolu	x	x	x	x	x	x	Direktor, majandusjuhataja
3.3. Huvigruppi-dega koostöö hindamine	Rahulolu-uuringute läbiviimine (lapsevanemad, hoolekogu, tagasiside küsimine koolidest laste edasijõudmise kohta)	Süstemaatiliselt läbiviidud rahulolu-uuringud	x		x		x		Direktor

4. Ressursside juhtimine

Eesmärk: Turvaline ja mitmekülgseid arenemisvõimalusi pakkuv kasvu- ja töökeskkond

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
4.1. Eelarveliste ressursside juhtimine	Eelarveliste ressursside planeerimine ja kasutamine lähtuvalt arengukava tegevuskava elluviimiseks	Arengukava tegevuskavas planeeritud on täidetud	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Personal on kaasatud eelarveliste vahendite planeerimise ning eelarve täitmise analüüsi protsessi	Personal on teadlik eelarve planeerimise ja täitmise protsessist	x	x	x	x	x	x	Direktor/Majan-dusjuhataja
4.2. Materiaal-tehnilise baasi arendamine	**Rühmaruumide renoveerimine:** • Lepatriinu rühma magamisruum	Renoveeritud rühmaruumid	x						Direktor/Majan-dusjuhataja

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

	• Öökulli rühma koridor		x						Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Puuko rühmaruum			x					Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Liblika rühmaruum		x						Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Käokuku rühma põrand (osaliselt)					x			Direktor/Majandus-juhataja
	• Sooru rühma põrand						x		Direktor/Majan-dusjuhataja
	Mööbli uuendamine rühmaruumides:	Uuendatud mööbel rühmaruumides							Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Sipelga rühm		x						Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Liblika rühm		x						Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Puuko rühm			x					Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Mesimummi rühm						x		Direktor/Majan-dusjuhataja
	• Käokuku/Lepatriinu rühm					x		x	Direktor/Majan-dusjuhataja
	Riidekappide vahetus rühmades: Puuko, Käokuku, Sipelgas, Öökull, Mesimumm, Metsavana, Lepatriinu	Uuendatud mööbel rühmaruumide koridorides	x	x	x	x	x	x	Direktor/Majan-dusjuhataja
	Rühmaruumide laudadel reguleeritavate jalgade paigaldus: Käokuku, Tsirgu, Sipelgas, Mesimumm, Öökull, Metsavana	Laste kasvu arvestavad laudade olemasolu	x	x					Direktor/Majan-dusjuhataja

	Rühmas kööginurkade renoveerimine (remont, mööbel): Puuko, Liblikas, Lepatriinu, Käokuku, Rähnipoeg, Sipelgas, Ämblik, Mesimumm, Öökull	Uuendatud rühma köögunurgad	x	x	x	x	x	x	Direktor/Majandusjuhataja
	Rühmadesse nõudepesumasinad	Nõudepesumasinate olemasolu rühmades	x	x	x	x	x	x	Direktor/Majandusjuhataja
	Ruloode vahetus rühmades	Uued rulood rühmades	x	x	x	x	x	x	Direktor/Majandusjuhataja
	Rühmades pesuruumide remont	Remonditud pesuruumid rühmades	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Õppealajuhataja kabineti remont ja mööbli uuendamine	Renoveeritud õppealajuhataja kabinet		x					Direktor/Majandusjuhataja
	Välitreppide renoveerimine ja tuulekoja ümberehitus	Renoveeritud välitrepid ja tuulekojad		x					Direktor
	Välisfassaadi renoveerimine	Soojustatud ja ohutu fassaad				x			Direktor
	Asfaltkatte vahetus	Turvaline teekate				x			Direktor
	Automaatne tulekahjusignalisatsiooni keskuse vahetus	Uuendatud keskus		x					Direktor/Majandusjuhataja
	Õuealavahendite renoveerimine ja täiendamine: rongi vahetus, turvaala ja metalltugi nõiamaja alla, liiklusõpperaja renoveerimine, suure liivakasti ääre vahetus, sõimeaed teisele poole maja, auto või buss.	Turvaline ja arenguvõimalusi pakkuv õueala	x	x	x	x	x	x	Direktor/Majandusjuhataja
	Lisaressursside leidmine võimlemissaali ehitamiseks	Laiendatud sportimisvõimalused ja rahastatud projekt						x	Direktor
	Lasteaia piirdeaia renoveerimine	Turvaline ja korras piirdeaed				x			Direktor

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

	Trepikoja renoveerimine	Renoveeritud trepikoda			x				Direktor
	Alumisel korrusel pika koridori remont	Renoveeritud alumise korruse koridor					x		Direktor/Majan-dujuhataja
	Logopeedide kabineti remont ja mööbli uuendamine	Renoveeritud logopeedide kabinetid				x			Direktor/Majan-dusjuhataja
4.3. Inforessursside juhtimine	Arvutivõrgu uuendamine	Toimiv arvutivõrk	x	x	x	x	x	x	Direktor
	Koduleheküljе uuendamine	Uuendatud koduleheküljе			x				Direktor/Majan-dusjuhataja

5. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärk: Poku lasteaiast läheb kooli enese toimetulev, loova mõtlemisega, inimesi, loodust ja tegutsemist väärtustav laps

	Tegevus	Saavutatav tulemus	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Vastutaja
5.1. Lapse areng	Parendada laste arengu toetamis- ja hindamissüsteemi individuaalsuse osas	Laste individuaalsust arvestav õppe- ja kasvatustöö	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	Tugiteenuste võimaluste rakendamine: • eesti keele õpe muukeelsetele lastele	Lapsele on tagatud võimetele vastav õpetus	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	• vajadusel eripedagoogi kaasamine		x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	• vajadusel IAK koostamine ja rakendamine		x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	• lapsevanemate teadlikum suunamine tugiteenuste leidmiseks		x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad

	Täpsustada vanemate ootusi lapse arengu toetamiseks koostöös kodu ja lasteaia vahel (arenguvestlused, rahulolu-uuring lasteavanemate seas, nõupidamised)	Koostöövalmis ja teadlikud lapsevanemad	x	x	x	x	x	x	Juhtkond/õpetajad
5.2. Õppekava	Õppekava kaasajastamine lähtudes uuest õpikäsitusest ja lasteaia omapärast	Uut õpikäsitust järgiv ja lasteaia omapära arvestav õppekava	x						Õppealajuhataja
	Õppekava toetavate projektide kaasamine õppetegevusse	Mitmekesisem õppe- ja kasvatustegevus	x	x	x	x	x	x	Direktor/õppeala-juhataja
5.3. Õppekorraldus ja - meetodid	Kaasaegse õpikäsituse põhimõtete rakendamine õppekasvatustöös	Lapsel on kujunenud eeloskused kriitiliselt ja loovaks mõtlemiseks ning analüüsioskuseks	x	x	x	x	x	x	Juhtkond/õpetajad
	Õuesõpe ja selle viljelemine	Lapse teadmiste ja oskuste arendamine läbi vahetu kogemuse ehedas keskkonnas.	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	Õuesõpperaja ja õuesõppevahendite kasutuse aktiviseerimine	Mitmekesisemad loodus- ja õuesõppevõimalused	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	Töökasvatus (kokandus, puutöö, köögiviljaaed jne) ja selle viljelemine	Esmaste tööoskuste ja harjumuste kujunemine ning lapse ettevõtlikkuse ärgitamine	x	x	x	x	x	x	Õpetajad
	Lastele on loodud erinevaid õppekohti (õppeköök, Pokutuba, kunstituba, köögiviljaed) ning neid rakendatakse aktiivselt õppe- ja kasvatustöös	Mitmekesine kasvukeskkond ja on suurenenud individuaalse töö võimalused lastega	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad

Jüri Mölder linnasekretär /allkirjastatud digitaalselt/

	Terviseedenduslike tegevuste/ürituste läbiviimine	Tervisesõbralike eluviiside kujundamine ja terviseteadlikkuse tõstmine	x	x	x	x	x	x	Juhtkond/õpetajad
	Sotsiaalsete oskuste arendamine läbi erinevate õpetamismeetodite (õppekäik, meeskonnatöö, „Kiusamisest vaba“ metoodika rakendamine, rollimängud)	Sotsiaalselt toimetulev laps	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	Infotehnoloogiliste vahendite integreerimine õppe- ja kasvatustegevustesse	Mitmekesisem õppe- ja kasvatustegevus ja vahendid	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
	Vahetut kogemust pakkuv uurimuslik õpe läbi erinevate õppekäikude	Uudishimulikud ja rikkalike teadmistega lapsed	x	x	x	x	x	x	Õppealajuhataja/ õpetajad
5.4. Väärtused ja eetika	Lasteaia põhiväärtuste integreerimine igapäevastesse õppe- ja kasvatustegevustesse	Ühtsete väärtustega pokupere	x	x	x	x	x	x	kogu personal
	Poku temaatika järjepidev kajastamine igapäevaelus	Ajas arenevad ja edasikanduvad traditsioonid	x	x	x	x	x	x	kogu personal